

Lección 2 para los grados 3, 4 y 5

Colaborando con los padres y guardianes para la seguridad:
Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales

PRINCIPIO

Los niños deben aprender a respetar su propia salud y seguridad y la seguridad de los demás, al entender la diferencia entre las personas fiables y las peligrosas. De esta forma, trabajamos juntos para prevenir y reducir el riesgo de abuso sexual y las violaciones de los límites.

CATECISMO / ESCRITURA

La vida y la salud física son bienes preciosos confiados por Dios. Debemos cuidar de ellos racionalmente teniendo en cuenta las necesidades de los demás y el bien común. —Catecismo de la Iglesia Católica, #2288 (1997)

OBJETIVOS

Después de la Lección 2, los niños estarán mejor capacitados para:

- Comenzar a reconocer la forma de respetar los propios límites y los límites de los demás.
- Reconocer a los amigos y adultos fiables, los adultos fiables *especiales* y los adultos peligrosos.
- Defenderse y defender a los demás más enérgicamente al responder de una manera apropiada a situaciones peligrosas relacionadas con ellos o con sus amigos.
 - Decir que “¡no!” si alguien comparte imágenes o materiales peligrosos o inapropiados.
 - Alejarse de la situación.
 - Contarle a un adulto lo más pronto posible.
 - También contarle a un adulto si le sucede a un amigo.
- Componente de tecnología: entender que hay reglas similares sobre los límites que también se aplican a las actividades en línea.

Antecedentes para los líderes de las lecciones:*

Antes de sentarse con su(s) hijo(s) y comenzar las actividades, lea toda esta lección y vea el video. Primero elija las actividades con las que se sienta más cómodo y gradualmente pase a las demás. Le resultará útil tener a la mano la Guía para la enseñanza de los límites y la seguridad para navegar por el material de la lección. Estas actividades están destinadas a capacitar a los niños para que piensen en cuestiones de seguridad con usted como acompañante.

Este grupo de edad— Grados 3-5 Este grupo de edad está aprendiendo a funcionar independientemente de sus padres. Saben leer y su nivel de comprensión les está dando un mejor sentido de las ideas abstractas. Sus habilidades de escritura están mejorando a medida que se vuelven más refinados al comunicar sus ideas. Los niños de esta edad están fuera de casa con más frecuencia y reconocen que pueden surgir problemas de seguridad cuando están fuera con amigos. Les gusta estar en constante movimiento y siempre están en movimiento. Los grupos son importantes. Capaces de una lealtad intensa hacia los demás, suelen tener un mejor amigo en quien confiar. Tienen un fuerte sentido de lo correcto / incorrecto, justo / injusto y son más capaces de discernir la diferencia entre seguro / inseguro. Son capaces de usar la lógica, pueden argumentar y mantener debates fuertes. Los padres y tutores pueden incluirlos en las discusiones que establezcan reglas o pautas.

ACTIVIDAD #1: Proyecte el video introductorio (opcional) para romper el hielo

Vea y converse sobre el video introductorio con su hijo(a). El video introductorio está diseñado para iniciar una conversación sencilla con sus niños acerca de los límites personales. El video es breve y no se ha producido con la intención de sustituir la lección propiamente dicha. Sencillamente es una introducción cuyo objetivo es “romper el hielo” y ayudar en la transición para finalizar las actividades opcionales interactivas de la lección. Si el video se proyecta como una actividad opcional, se ruega usarlo junto con una de las otras actividades opcionales porque la discusión y la práctica son los componentes críticos necesarios para enseñarles a los niños a protegerse. Aprenden mejor al “hacer”, no solamente al escuchar.

Enlace al Video para Grados K-5:

Inglés K – 5: <https://www.youtube.com/embed/As5weSqt9Jw>

Español K – 5 <https://www.youtube.com/embed/-ELCTmNKsw4>

ACTIVIDAD #2: Repase y discuta las palabras clave del vocabulario

- **Respetar los límites**—debemos respetarnos a nosotros mismos y respetar a los demás. El respeto por nosotros mismos significa que entendemos nuestra dignidad y nuestro valor como personas y que trabajamos para crear o mantener límites para protegernos. Nos enfadamos o nos sentimos incómodos cuando alguien no respeta nuestros propios límites y nos comunicamos con la persona apropiada si necesitamos ayuda. Respetar los límites de otra persona significa que usted la estima y no hará nada que pudiera causarle daño y que usted se comunicará con la persona apropiada para ayudar a quien se vea perjudicado por alguien más. [Deles a los niños algunos ejemplos de respeto por los demás, como no llamar a otras personas con nombres despectivos, no pegarles, seguir las reglas en la escuela y en la casa, dejar de hacer una actividad cuando alguien se lo pide, avisarle a un adulto cuando alguien tiene dolor o ha sufrido una lesión, etc.]
- **Amigos y adultos fiables**—las personas fiables no le causan daño a usted sin una buena razón ni lo confunden intencionalmente. Lo escuchan y continuamente respetan los límites y observan las reglas. [Explique que un niño puede estar rodeado de muchos amigos y adultos fiables. Deles a los niños algunos ejemplos del comportamiento de un adulto que podría causarles dolor, pero que puede ser necesario para la seguridad del niño, como exámenes médicos, vacunas, toma de muestras de la garganta, retiro de astillas de madera, impedir que un niño corra por una carretera, etc.]
- **Adulto fiable especial**—los adultos fiables especiales son un reducido número de personas que pueden ver o tocar las partes íntimas del cuerpo de un niño, pero solamente para mantenerlo seguro, limpio y sano. Tienen permiso para ayudar con el baño, en los servicios sanitarios, a ponerse la ropa y a cuidarlos cuando estén enfermos. No todos los adultos fiables son adultos fiables especiales y, a veces, estos últimos solo intervienen en ocasiones o por razones específicas. [Deles a los niños algunos ejemplos de adultos fiables especiales que siempre lo son, incluso la madre o el padre de un niño. Además, deles un ejemplo de alguien que es un adulto fiable especial por razones específicas en un momento determinado, como un médico o una enfermera, pero solamente por razones específicas y cuando uno de los padres o un proveedor de cuidado también están presentes.]
- **Amigos y adultos peligrosos**—los amigos y adultos peligrosos exponen a un niño a riesgo de daño emocional, espiritual y físico. Estas son personas que ponen en peligro a un niño para sus propios fines, sin preocuparse por el bienestar del niño. Además, no escuchan constantemente los deseos de los padres ni observan los límites del niño. [Dícales a los niños que podemos determinar cuando alguien es peligroso si no sigue las reglas ni escucha cuáles son nuestros límites.]
- **Contacto físico sano**—el contacto físico que tiene una buena finalidad, no se realiza con la intención de causar daño y debe ser conocido. Ese contacto es seguro y también puede tener por fin mantener sano al niño, aunque no se conozca bien a la persona, siempre y cuando sea apropiado para la relación particular de que se trate, como cuando su mamá lo besa en la frente al acostarse, cuando su compañero de juegos choca con el niño los cinco dedos de la mano, etc. [Absténgase de decir que el contacto físico sano que deja una sensación agradable es “seguro, cariñoso o una muestra de que alguien lo ama”, ya que a veces es seguro y necesario pero también puede doler—aunque duele por una buena razón para mantener seguros a los niños, como poner puntos en una herida, aplicar una inyección en el consultorio médico o hacer una limpieza dental.]
- **Contacto físico peligroso**—un contacto inapropiado, que puede causar daño o miedo o que es contrario a las reglas para el contacto físico. Si no está seguro con respecto al contacto físico, pregúntele a uno de los padres. [Dé ejemplos de contacto físico peligroso, como golpear, dar puñetazos, hacer tropezar, dar puntapiés, escupir, tocar las partes íntimas del cuerpo, etc.]
- **Secreto**—algo que se mantiene oculto, que nunca se ha dicho ni explicado. Los secretos excluyen a otras personas y pueden causar daño y a veces hacer que la persona involucrada se sienta atemorizada o incómoda. [Por ejemplo, dícales a los niños que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y física. Dícales que está mal que un adulto o que otro niño les pida que guarden un secreto sobre seguridad—especialmente sobre contacto físico peligroso—porque esa es la forma en que la gente sale perjudicada. Si una persona trata de hacer que un niño guarde un secreto o hace que se sienta atemorizado, el niño debe saber que tiene que comunicar esta información inmediatamente a uno de los padres o a un adulto consciente—y tener la seguridad de que estará protegido, independiente de cualquier amenaza o consecuencia aparente por “contar”.]
- **Decir que “no” o palabras similares**—decir que “no” significa rehusar, negar, rechazar o desaprobar algo. Esta palabra se usa para expresar un límite y da a entender que usted no desea que algo suceda o continúe. [Avíseles a los niños que está bien decirle que “no” a un adulto si este último hace sentir atemorizado o incómodo al niño o si la persona le toca las partes íntimas del cuerpo.]

ACTIVIDAD #3: Llene la hoja de trabajo en blanco sobre “comunicación/comportamiento en persona y en línea”

Indicaciones: Distribuya la hoja de trabajo para llenar los espacios en blanco y dígalos a los niños que agreguen la palabra correcta en cada frase relacionada con el tema de la comunicación y el comportamiento en persona y en línea.

Nota: El modelo para llenar los espacios en blanco se incluye en el conjunto de materiales descargados al final de este paquete. Imprima suficientes copias de esa página en particular para toda la clase.

Considere la posibilidad de convertir la actividad en una competencia para ver quién es el primero en terminar de agregar todas las palabras correctas. Luego, invite a los niños a relatar qué piensan de las frases y los ejemplos de la hoja de trabajo. A manera de repaso, pídale que definan o expliquen cada una de las palabras.

Ejemplo: Lea cada una de las siguientes afirmaciones referentes a situaciones que abordan la comunicación y el comportamiento en persona, y el comportamiento que ocurre en línea o por medio de internet. Usted utilizará las palabras que se encuentran en el Banco de Palabras para llenar los espacios en blanco correspondientes a cada escenario y al final hablará de las respuestas con todo el grupo. NOTA: Un término del Banco de Palabras se usará dos veces.

Para agregar un elemento de dificultad, cubra la parte del Banco de Palabras y trate de llenar el espacio en blanco sin leer las opciones disponibles.

ESCENARIOS DE COMUNICACION/COMPORTAMIENTO EN PERSONA

1. La mayor parte de las formas de contacto físico son seguras, pero algunas son peligrosas.
2. Si alguien o algo me hace sentir incómodo, está bien defenderme y decirle que no a un adulto o a otro niño.
3. Si alguien trata de tocarme las partes íntimas del cuerpo o quiere que yo le toque las suyas, debo tratar de alejarme de esa persona y contárselo inmediatamente a mi(s) padre(s) o a un adulto fiable especial.
4. Si un amigo me cuenta que le sucedió algo malo pero me dice que le guarde el secreto, necesito contárselo inmediatamente a un adulto porque la seguridad de mi amigo es muy importante.
5. Nadie tiene derecho a tocarme las partes íntimas del cuerpo, excepto para mantenerme limpio y sano y solamente si esa persona es un adulto fiable especial.

ESCENARIOS DE COMUNICACIÓN/COMPORTAMIENTO EN LÍNEA Y EN INTERNET

6. Si uso tecnología o internet y veo algo que sé que es contrario a las reglas, debo contárselo inmediatamente a uno de mis padres o a un adulto fiable.
7. Si estoy en un juego en línea y algo me asusta o me hace sentir molesto, necesito contárselo inmediatamente a un adulto.
8. Si alguien me dice palabras groseras u ofensivas cuando estamos jugando o divirtiéndonos, es importante que yo le cuente a un adulto fiable lo que me dijo esa persona.
9. Si alguien me muestra una imagen inapropiada en un teléfono o al usar internet, está bien que yo cuente lo sucedido aunque haya mirado la imagen.

BANCO DE PALABRAS: “no”, padre(s), reglas, asusta, secreto, derecho, peligrosas, imagen, groseras u ofensivas, sano, especial, adulto.

ESCENARIOS DE COMUNICACIÓN/COMPORTAMIENTO EN PERSONA

1. La mayor parte de las formas de contacto físico son seguras, pero algunas son _____.
2. Si alguien o algo me hace sentir incómodo, está bien defenderme y decirle que _____ a un adulto o a otro niño.
3. Si alguien trata de tocarme las partes íntimas del cuerpo o quiere que yo le toque las suyas, debo tratar de alejarme de esa persona y contárselo inmediatamente a mi(s) _____ o a un adulto fiable _____.
4. Si un amigo me cuenta que le sucedió algo malo pero me dice que le guarde el _____, necesito contárselo inmediatamente a un adulto porque la seguridad de mi amigo es muy importante.
5. Nadie tiene _____ a tocarme las partes íntimas del cuerpo, excepto para mantenerme limpio y **sano** y solamente si esa persona es un adulto fiable _____.

ESCENARIOS DE COMUNICACIÓN/COMPORTAMIENTO EN LÍNEA Y EN INTERNET

6. Si uso tecnología o internet y veo algo que sé que es contrario a las _____, debo contárselo inmediatamente a uno de mis padres o a un adulto fiable.
7. Si estoy en un juego en línea y algo me _____ o me hace sentir molesto, necesito contárselo inmediatamente a un adulto.
8. Si alguien me dice palabras _____ cuando estamos jugando o divirtiéndonos, es importante que yo le cuente a un _____ fiable lo que me dijo esa persona.
9. Si alguien me muestra una _____ inapropiada en un teléfono o al usar internet, está bien que yo cuente lo sucedido aunque haya mirado la imagen.

BANCO DE PALABRAS

“no”
secreto
groseras u ofensivas

padre(s)
derecho
sano

reglas
peligrosas
especial

asusta
imagen
adulto