

Lección 2 para los grados 6, 7 y 8

Colaborando con los padres y guardianes para la seguridad:
Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales

PRINCIPIO

Los niños deben aprender a respetar su propia salud y seguridad y la seguridad de los demás, al entender la diferencia entre las personas fiables y las peligrosas. De esta forma, trabajamos juntos para prevenir y reducir el riesgo de abuso sexual y las violaciones de los límites.

CATECISMO / ESCRITURA

El respeto de la persona humana implica el de los derechos que se derivan de su dignidad de criatura. —Catecismo de la Iglesia Católica. #1930 (1997)

OBJETIVOS

Después de la Lección 2, los niños estarán mejor capacitados para:

- Reconocer la forma de respetar los propios límites y los límites de los demás.
- Reconocer a los amigos y adultos fiables, los adultos fiables especiales y los adultos peligrosos.
- Defenderse y defender a los demás más enérgicamente al responder de una manera apropiada a situaciones peligrosas relacionadas con ellos o con sus amigos.
 - Decir que “¡no!” si alguien comparte imágenes o materiales peligrosos o inapropiados.
 - Alejarse de la situación.
 - Contarle a un adulto lo más pronto posible.
 - También contarle a un adulto si le sucede a un amigo.
- Componente de tecnología: entender que hay reglas similares sobre los límites que también se aplican a las actividades en línea.

Antecedentes para los líderes de las lecciones:*

Al prepararse para esta actividad, repase la *Guía para la enseñanza de límites y seguridad: Guía sobre un entorno seguro para los adultos, padres y tutores conscientes*.

Antes de sentarse con su(s) hijo(s) y comenzar las actividades, lea toda esta lección y vea el video. Primero elija las actividades con las que se sienta más cómodo y gradualmente pase a las demás. Le resultará útil tener a la mano la Guía para la enseñanza de los límites y la seguridad para navegar por el material de la lección. Estas actividades están destinadas a capacitar a los niños para que piensen en cuestiones de seguridad con usted como acompañante.

Este grupo de edad—

Grados 6-8 Los niños de esta edad están lidiando con una enorme presión de grupo mientras intentan comprender su papel independiente en el mundo, aparte de sus familias. Esta es la edad en la que la pubertad puede comenzar o ya ha comenzado. No siempre es “bueno” decir que debes decirle a alguien si te tocan o te acercan (en persona o en línea) de una manera inapropiada o sexual. Estas situaciones pueden crear sentimientos de inmensa vergüenza, culpa, amenazas, etc., en los jóvenes. Se debe enfatizar la buena comunicación al hablar con este grupo de edad. Con este grupo de edad, será importante enfatizar el comportamiento y los límites “saludables”, y “lo correcto” cuando se violan los límites.

ACTIVIDAD #1: Proyecte el video introductorio (opcional) para romper el hielo

Vea y converse sobre el video introductorio con su hijo(a). El video introductorio está diseñado para iniciar una conversación sencilla con sus niños acerca de los límites personales. El video es breve y no se ha producido con la intención de sustituir la lección propiamente dicha. Sencillamente es una introducción cuyo objetivo es “romper el hielo” y ayudar en la transición para finalizar las actividades opcionales interactivas de la lección. Si el video se proyecta como una actividad opcional, se ruega usarlo junto con una de las otras actividades opcionales porque la discusión y la práctica son los componentes críticos necesarios para enseñarles a los niños a protegerse. Aprenden mejor al “hacer”, no solamente al escuchar.

Enlace al Video para Grados 6-8:

Inglés 6 – 8: <https://www.youtube.com/embed/P3RoYAYkDQ4>

Español 6 – 8: <https://www.youtube.com/embed/XBN8qsD8A7U>

Lección 2 para los grados 6, 7 y 8 **Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales (cont.)** *Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales*

ACTIVIDAD #2: Repase y discuta las palabras clave del vocabulario

Presión de los compañeros—la fuerte influencia ejercida por un grupo—especialmente de jóvenes—sobre sus integrantes para que se comporten como los demás.

Límites—los puntos divisorios que definen la separación de una persona de otra o de otras. Los límites pueden ser físicos, emocionales, mentales, conductuales y espirituales y también pueden abarcar el idioma. Violar los límites de alguien significa entrar al espacio privado de esa persona, acercársele demasiado, tocarle las partes íntimas del cuerpo, forzarla a hacer algo que no quiere, etc. A veces, solo basta con que alguien se incline muy cerca de uno de tal forma que lo haga sentir apretado o incómodo.

Nota: Es posible demostrar los límites personales al hacer que los niños se coloquen de pie cerca los unos de los otros.
Cuando los niños vivan en ciudades metropolitanas, hable de los límites del espacio personal en el sistema de transporte público.

Respetar los límites—debemos respetarnos a nosotros mismos y respetar a los demás. El respeto por nosotros mismos significa que entendemos nuestra dignidad y nuestro valor como personas y que trabajamos para crear o mantener límites para protegernos. Nos enfadamos o nos sentimos incómodos cuando alguien no respeta nuestros propios límites y nos comunicamos con la persona apropiada si necesitamos ayuda. Respetar los límites de otra persona significa que usted la estima y no hará nada que pudiera causarle daño y que usted se comunicará con la persona apropiada para ayudar a quien se vea perjudicado por alguien más. [Deles a los niños algunos ejemplos de respeto por los demás, como no llamar a otras personas con nombres despectivos, no pegarles, seguir las reglas en la escuela y en la casa, dejar de hacer una actividad cuando alguien se lo pide, avisarle a un adulto cuando alguien tiene dolor o ha sufrido una lesión, etc.]

Amigos y adultos fiables—las personas fiables no le causan daño a usted sin una buena razón y no lo confunden ni lo manipulan intencionalmente. Lo escuchan y continuamente respetan los límites y observan las reglas. [Explique que un niño puede estar rodeado de muchos amigos y adultos fiables. Deles a los niños algunos ejemplos del comportamiento de un adulto que podría causarles dolor, pero que puede ser necesario para la seguridad del niño, como exámenes médicos, vacunas, toma de muestras de la garganta, retiro de astillas de madera, impedir que un niño corra por una carretera, etc.]

Adulto fiable especial—los adultos fiables especiales son un reducido número de personas que pueden ver o tocar las partes íntimas del cuerpo de un niño, pero solamente para mantenerlo seguro, limpio y sano. Tienen permiso para ayudar con el baño, en los servicios sanitarios, a ponerse la ropa y a cuidarlos cuando estén enfermos. No todos los adultos fiables son adultos fiables especiales y, a veces, estos últimos solo intervienen en ocasiones o por razones específicas. [Deles a los niños algunos ejemplos de adultos fiables especiales que siempre lo son, incluso la madre o el padre de un niño. Además, deles un ejemplo de alguien que es un adulto fiable especial por razones específicas en un momento determinado, como un médico o una enfermera, pero solamente por razones específicas y cuando uno de los padres o un proveedor de cuidado también están presentes.]

Amigos y adultos peligrosos—los amigos y adultos peligrosos exponen a un niño a riesgo de daño emocional, espiritual y físico. Estas son personas que ponen en peligro a un niño para sus propios fines, sin preocuparse por el bienestar del niño. Además, no escuchan constantemente los deseos de los padres ni observan los límites del niño. [Dícales a los niños que podemos determinar cuando alguien es peligroso si no sigue las reglas ni escucha cuáles son nuestros límites.]

Contacto físico sano—el contacto físico que tiene una buena finalidad, no se realiza con la intención de causar daño y debe ser conocido. Ese contacto es seguro y también puede tener por fin mantener sano al niño, aunque no se conozca bien a la persona, siempre y cuando sea apropiado para la relación particular de que se trate, como cuando su mamá lo besa en la frente al acostarse, cuando su compañero de juegos choca con el niño los cinco dedos de la mano, etc. [Absténgase de decir que el contacto físico sano que deja una sensación agradable es “seguro, cariñoso o una muestra de que alguien lo ama”, ya que a veces es seguro y necesario pero también puede doler—aunque duele por una buena razón para mantener seguros a los niños, como poner puntos en una herida, aplicar una inyección en el consultorio médico o hacer una limpieza dental.]

Contacto físico peligroso—un contacto inapropiado, que puede causar daño o miedo o que es contrario a las reglas para el contacto físico. Si no está seguro con respecto al contacto físico, pregúntele a uno de los padres. [Dé ejemplos de contacto físico peligroso, como golpear, dar puñetazos, hacer tropezar, dar puntapiés, escupir, tocar las partes íntimas del cuerpo, etc.]

Secreto—algo que se mantiene oculto, que nunca se ha dicho ni explicado. Los secretos excluyen a otras personas y pueden causar daño y a veces hacer que la persona involucrada se sienta atemorizada o incómoda. [Por ejemplo, dícales a los niños que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y física. Dícales que está mal que un adulto o que otro niño les pida que guarden un secreto sobre seguridad—especialmente sobre contacto físico peligroso—porque esa es la forma en que la gente sale perjudicada. Si una persona trata de hacer que un niño guarde un secreto o hace que se sienta atemorizado, el niño debe saber que tiene que comunicar esta información inmediatamente a uno de los padres o a un adulto consciente—y tener la seguridad de que estará protegido, independientemente de cualquier amenaza o consecuencia aparente por “contar”.]

ACTIVIDAD #3: Hoja de trabajo sobre seguridad en internet con formato de selección múltiple

Indicaciones: Antes de distribuir la hoja de trabajo, explique lo siguiente a su hijo: Cuando use un dispositivo tecnológico con internet, hay muchas oportunidades de compartir información personal y ajena. Tengan mucho cuidado con la información que suministren, ya que podría exponerlos a ustedes o exponer a sus seres queridos a riesgo de abuso. La información publicada o compartida en internet puede tener graves consecuencias y realmente puede perjudicar a otras personas. Piénsenlo dos veces antes de publicar algo, aunque tengan filtros de seguridad.

Luego, distribuya la hoja de trabajo y mande que los niños lean cada afirmación y seleccionen la respuesta correcta a partir de las opciones de selección múltiple. Pueden trazar un círculo alrededor de cada respuesta o destacarla.

Después de finalizar el ejercicio, examine los ejemplos uno por uno y pídale a los jóvenes que expliquen por qué escogieron las respuestas específicas. Ayúdeles a entender las respuestas correctas al consultar la clave siguiente:

CLAVE DE LAS RESPUESTAS SOBRE LA SEGURIDAD EN INTERNET:

Pregunta:	Respuestas de selección múltiple:
1. ¿Qué información debe mantener confidencial al interactuar con otras personas o publicar su información personal en línea?	A. La información sobre mi nombre legal y mi dirección. B. Mi escuela, ciudad y estado. C. A y B. D. El título de mi película favorita.
2. Si alguien que he conocido en línea me pide que guarde un secreto y no se lo cuente a mi familia ni a mis demás amigos, ¿qué debo hacer?	A. Publicar un aviso en línea para compartir la información con todos. B. Hablar de eso con mis padres. C. Contárselo solamente a mis mejores amigos. D. Guardar el secreto porque esta persona es un nuevo amigo y no quiero perjudicar la relación.
3. Cuando yo comience a hablar con alguien en línea que no conozca personalmente....	A. Debo tener cuidado porque en realidad no sé si esa persona es quien dice que es. B. No necesito tener cuidado porque apenas nos comunicamos por internet. C. Debo creer todo lo que me dice— ¿Por qué me mentiría?
4. ¿Cuándo está bien encontrarse con alguien conocido solamente en línea?	A. Cuando hayamos intercambiado suficientes secretos de modo que nos sintamos seguros y cómodos de conocernos. B. Cuando esa persona lo presiona o amenaza a uno y le dice que si no hace lo que desea hará algo malo. C. Cuando el joven haya hablado con sus padres y tenga un plan para reunirse en un entorno seguro con su aprobación y en su presencia.
5. ¿Qué debe hacer si alguien lo amenaza o lo acosa en línea o hace lo mismo con un amigo suyo?	A. Alejarse del dispositivo o de la situación, contárselo a un adulto fiable inmediatamente y mostrarle lo sucedido. B. Actuar enérgicamente y acosar a esa persona en represalia. C. Encargarse usted mismo de responderle al acosador. D. No decirse a nadie ni hacer nada y esperar que el asunto se resuelva solo.
6. ¿Cuál es el comportamiento apropiado en línea?	A. Buscar ayuda para otros cuando no la reciben. B. Usar un lenguaje amable y apropiado al comunicarse con los demás en lugar de usar palabras ofensivas. C. Negarse a participar en el comportamiento de acoso, a burlarse de los demás o a participar en un comportamiento inapropiado. D. Todas las respuestas precedentes.

Instrucciones: Lean cada una de las siguientes afirmaciones sobre situaciones relacionadas con el comportamiento que ocurre en línea o en internet y tracen un círculo alrededor de cada respuesta correcta o destáquenla.

Pregunta:	Respuestas de selección múltiple:
1. ¿Qué información debe mantener confidencial al interactuar con otras personas o publicar su información personal en línea?	<p>A. La información sobre mi nombre legal y mi dirección.</p> <p>B. Mi escuela, ciudad y estado.</p> <p>C. A y B.</p> <p>D. El título de mi película favorita.</p>
2. Si alguien que he conocido en línea me pide que guarde un secreto y no se lo cuente a mi familia ni a mis demás amigos, ¿qué debo hacer?	<p>A. Publicar un aviso en línea para compartir la información con todos.</p> <p>B. Hablar de eso con mis padres.</p> <p>C. Contárselo solamente a mis mejores amigos.</p> <p>D. Guardar el secreto porque esta persona es un nuevo amigo y no quiero perjudicar la relación.</p>
3. Cuando yo comience a hablar con alguien en línea que no conozca personalmente...	<p>A. Debo tener cuidado porque en realidad no sé si esa persona es quien dice que es.</p> <p>B. No necesito tener cuidado porque apenas nos comunicamos por internet.</p> <p>C. Debo creer todo lo que me dice— ¿Por qué me mentiría?</p>
4. ¿Cuándo está bien encontrarse con alguien conocido solamente en línea?	<p>A. Cuando hayamos intercambiado suficientes secretos de modo que nos sintamos seguros y cómodos de conocernos.</p> <p>B. Cuando esa persona lo presiona o amenaza a uno y le dice que si no hace lo que desea hará algo malo.</p> <p>C. Cuando el joven haya hablado con sus padres y tenga un plan para reunirse en un entorno seguro con su aprobación y en su presencia.</p>
5. ¿Qué debe hacer si alguien lo amenaza o lo acosa en línea o hace lo mismo con un amigo suyo?	<p>A. Alejarse del dispositivo o de la situación, contárselo a un adulto fiable inmediatamente y mostrarle lo sucedido.</p> <p>B. Actuar enérgicamente y acosar a esa persona en represalia.</p> <p>C. Encargarse usted mismo de responderle al acosador.</p> <p>D. No decírselo a nadie ni hacer nada y esperar que el asunto se resuelva solo.</p>
6. ¿Cuál es el comportamiento apropiado en línea?	<p>A. Buscar ayuda para otros cuando no la reciben.</p> <p>B. Usar un lenguaje amable y apropiado al comunicarse con los demás en lugar de usar palabras ofensivas.</p> <p>C. Negarse a participar en el comportamiento de acoso, a burlarse de los demás o a participar en un comportamiento inapropiado.</p> <p>D. Todas las respuestas precedentes.</p>