

Lección 2 para los grados 9—12

Colaborando con los padres y guardianes para la seguridad
Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales

PRINCIPIO

Los jóvenes deben aprender a respetar su propia salud y seguridad y la seguridad de los demás, al entender la diferencia entre las personas fiables y las peligrosas. De esta forma, trabajamos juntos para prevenir y reducir el riesgo de abuso sexual y las violaciones de los límites.

CATECISMO / ESCRITURA

El que usa los poderes de que dispone en condiciones que arrastren a hacer el mal se hace culpable de escándalo y responsable del mal que directa o indirectamente ha favorecido. “Es imposible que no vengan escándalos; pero, ¡ay de aquel por quien vienen!”.
—Catecismo de la Iglesia Católica, #2287 (1997)

OBJETIVOS

Después de la Lección 2, los jóvenes estarán mejor capacitados para:

- Reconocer la forma de respetar los propios límites y los límites de los demás.
- Reconocer a los amigos, los adultos fiables y los adultos fiables especiales y distinguir mejor a los adultos peligrosos.
- Defenderse y defender a los demás más enérgicamente al responder de una manera apropiada a situaciones peligrosas relacionadas con ellos o con sus amigos.
 - Decir que “¡no!” si alguien comparte imágenes o materiales peligrosos o inapropiados.
 - Alejarse de la situación.
 - Contarle a un adulto lo más pronto posible.
 - También contarle a un adulto si le sucede a un amigo.
- Componente de tecnología: entender que hay reglas similares sobre los límites que también se aplican a las actividades en línea.

Antecedentes para los líderes de las lecciones:*

Al prepararse para esta actividad, repase la *Guía para la enseñanza de límites y seguridad: Guía sobre un entorno seguro para los adultos, padres y tutores conscientes*.

Antes de sentarse y comenzar las actividades, lea esta lección completa y vea el video. Elija las actividades con las que se sienta más cómodo primero y pase gradualmente a las demás. Será útil tener a mano la Guía didáctica sobre límites y seguridad para navegar por el material de la lección. Estas actividades están diseñadas para capacitar a los niños para que piensen en cuestiones de seguridad con usted como acompañante.

Este grupo de edad—

Grados 9-12 Esta es la edad en la que todas las experiencias que comenzaron con la pubertad se aceleran rápidamente a medida que el adolescente madura y se convierte en un adulto joven. La autoconciencia se profundiza y madura. Ahora se renuncia al mundo de los “niños”. Los adolescentes creen en su inmortalidad y pueden tender a comportarse de manera imprudente, tanto en persona como en línea. Puede parecer que rechazan la autoridad para definir su independencia, aunque en realidad dependen de la fuerza y el apoyo de los padres y otros adultos influyentes. Sentirse apoyado y comprendido es importante para este grupo de edad, al igual que mantener los límites mientras las porciones de razonamiento de su cerebro continúan desarrollándose. Los adolescentes tienen mucha libertad personal. Esta libertad también los pone en riesgo de diversas formas. Los padres y tutores esperan que los adolescentes se cuiden y pidan la ayuda que necesitan. Es necesario fortalecer los límites en línea y la orientación con el comportamiento en línea.

ACTIVIDAD #1: Projecte el video introductorio para romper el hielo

Vea y converse sobre el video introductorio con su hijo(a). El video introductorio está diseñado para iniciar una conversación sencilla con sus niños acerca de los límites personales. El video es breve y no se ha producido con la intención de sustituir la lección propiamente dicha. Sencillamente es una introducción cuyo objetivo es “romper el hielo” y ayudar en la transición para finalizar las actividades opcionales interactivas de la lección. Si el video se proyecta como una actividad opcional, se ruega usarlo junto con una de las otras actividades opcionales porque la discusión y la práctica son los componentes críticos necesarios para enseñarles a los niños a protegerse. Aprenden mejor al “hacer”, no solamente al escuchar.

Enlace al Video para Grados 9-12:

Inglés 9 – 12: https://www.youtube.com/embed/eY_oua646oc

Español 9 – 12 <https://www.youtube.com/embed/ScP07b62IR0>

ACTIVIDAD #2: Repase y discuta las palabras clave del vocabulario

Las siguientes palabras deben escribirse en una pizarra blanca o negra o en un cartel (también se pueden incluir las definiciones) antes de la conversación. A los niños de esta edad también se les puede pedir que tomen notas.

- **Límites**—los puntos divisorios físicos y emocionales que definen la separación de una persona de otra o de otras. Los límites promueven y conservan el espacio personal físico o emocional en nuestras relaciones. Le dan a cada persona un sentido claro de “sí misma” y un marco para saber funcionar en relación con los demás. Traen orden a nuestra vida y nos dan a cada uno de nosotros el poder para determinar la forma de interacción de los demás con nosotros.
- **Respetar los límites**—debemos respetarnos a nosotros mismos y respetar a los demás. El respeto por nosotros mismos significa que entendemos nuestra dignidad y nuestro valor como personas y que trabajamos para crear o mantener límites para protegernos. Nos enfadamos o nos sentimos incómodos cuando alguien no respeta nuestros propios límites y nos comunicamos con la persona apropiada si necesitamos ayuda. Respetar los límites de otra persona significa que usted la estima y no hará nada que pudiera causarle daño y que usted se comunicará con la persona apropiada para ayudar a quien se vea perjudicado por alguien más
- **Amigos y adultos fiables**—las personas fiables no le causan daño a usted sin una buena razón y no lo confunden ni lo manipulan intencionalmente. Lo escuchan y continuamente respetan los límites y observan las reglas
- **Contacto físico peligroso**—un contacto perjudicial proveniente de una persona o un grupo que causa un trauma físico, sexual o psicológico a un niño o a un joven. Ese tipo de contacto suele provenir de personas que no pueden ver o que optan por no ver el daño de sus actos.
- **Presión de los compañeros**—la fuerte influencia ejercida por un grupo—especialmente de jóvenes—sobre sus integrantes para que se comporten como los demás.

Nota: Es importante invitar a los estudiantes a hacer preguntas y comentarios en este momento. Quizá se necesite aclarar parte del vocabulario, como “contacto físico perjudicial” Los líderes de las lecciones deben estar listos a dar respuestas claras y francas.

ACTIVIDAD #3: Repase los conceptos relacionados con los límites

Preparación: Esta actividad es ideal para hablar de situaciones que podrían surgir y exponer a riesgo a los jóvenes y para preparar un plan de acción.

Indicaciones: Empiece pidiéndole a su hijo que finja que es un periodista de un periódico semanal, que presenta una columna para adolescentes, una oportunidad para que los adolescentes busquen consejo de forma anónima sobre sus problemas personales. A los efectos del ejercicio, el editor acaba de ponerlos a cargo de responder las cartas de varios adolescentes. Lean juntos cada letra y pídale a su hijo que tome nota de los puntos importantes. Pídale que le hablen sobre las posibles soluciones para cada una de las letras. Discutir.

- **Carta 1:** Parece que mi entrenadora siempre me toca o me da golpecitos o palmaditas. Se lo hace a todos. Sin embargo, me siento incómodo cuando me lo hace a mí. ¿Soy el único en reaccionar así? ¿Cómo debo manejar esto? Ella me da ayuda extra durante el período de práctica, de manera que no me siento con derecho a decirle que “no”.
- **Carta 2:** Los pasillos de la escuela están siempre llenos de gente entre las clases. Un estudiante parece tener muchos “accidentes” que lo hacen rozarse conmigo todos los días, aunque yo trate de hacerme a un lado. ¿Qué puedo hacer? Me parece que él no respeta mi espacio.

- **Carta 3:** Mi mamá tiene amigos ebrios que vienen a nuestra casa a altas horas de la noche. Uno entra a mi cuarto y me toca las partes íntimas del cuerpo. Me siento muy avergonzado e indignado, pero no quiero contárselo a nadie. ¿Cómo debo manejar este asunto? Traté de decírselo a mi mamá, pero no me salieron las palabras. Además, pienso que no me creería si se lo contara.
- **Carta 4:** Un día después de una práctica, algunos de nosotros fuimos a la casa de nuestro entrenador a jugar billar. En una mesa de la sala de estar había revistas y libros llenos de fotografías de mujeres desnudas y también de mujeres de la escuela que conocíamos. Me sentí incómodo, pero todos los demás se rieron, hicieron chistes y vieron las fotografías. Si les cuento a mis padres, todos pensarán que me he dado por vencido. ¿Qué debo hacer?
- **Carta 5:** La persona con quien salgo quiere venir a mi casa cuando mis padres no estén y me ha venido presionando para que tengamos relaciones sexuales. Tengo miedo de no poder decirle que “no” si estamos solos. ¿Qué debo hacer?
- **Carta 6:** Mi padrastro viene todo el tiempo a mi cuarto sin ser invitado, precisamente mientras me visto. ¿Cómo puedo impedir que lo haga sin causar un gran problema?
- **Carta 7:** ¿Cuándo está bien guardar un secreto?
- **Carta 8:** Le envié a un amigo una fotografía en la que estoy desnuda y descubrí que se la envió a otras personas. Alguien más de la escuela me dijo que si yo no hacía lo que él quería, publicaría la fotografía en internet. Me aterra que mis padres se enteren y, por eso, estoy dispuesta a hacer casi cualquier cosa para impedir que se distribuya la fotografía. ¿Qué debo hacer ahora?