

Lección 2 para los grados K, 1 y 2

**Colaborando con los padres y guardianes para la seguridad:
Adultos fiables, contacto físico sano y adultos fiables especiales**

PRINCIPIO

Los niños deben aprender a respetar su propia salud y seguridad y la seguridad de los demás, al entender la diferencia entre las personas fiables y las peligrosas. De esta forma, trabajamos juntos para prevenir y reducir el riesgo de abuso sexual y las violaciones de los límites.

CATECISMO / ESCRITURA

El respeto de la persona humana considera al prójimo como “otro yo”. Supone el respeto de los derechos fundamentales que se derivan de la dignidad intrínseca de la persona.
—Catecismo de la Iglesia Católica, #1944 (1997)

OBJETIVOS

Después de la Lección 2, los niños estarán mejor capacitados para:

- Comenzar a reconocer la forma de respetar los propios límites y los límites de los demás.
- Reconocer a los amigos y adultos fiables, los adultos fiables *especiales* y los adultos peligrosos.
- Aprender a responder de una manera apropiada a situaciones peligrosas relacionadas con ellos o con sus amigos.
 - Decir que “¡no!” si alguien comparte imágenes o materiales peligrosos o inapropiados.
 - Alejarse de la situación.
 - Contarle a un adulto lo más pronto posible.
 - También contarle a un adulto si le sucede a un amigo.

Antecedentes para los líderes de las lecciones:

Al prepararse para esta actividad, repase la *Guía para la enseñanza de límites y seguridad: Guía sobre un entorno seguro para los adultos, padres y tutores conscientes*.

Antes de sentarse con su(s) hijo(s) y comenzar las actividades, lea toda esta lección y vea el video. Primero elija las actividades con las que se sienta más cómodo y gradualmente pase a las demás. Le resultará útil tener a la mano la Guía para la enseñanza de los límites y la seguridad para navegar por el material de la lección. Estas actividades están destinadas a capacitar a los niños para que piensen en cuestiones de seguridad con usted como acompañante.

Este grupo de edad—

Grados K-2 Los niños pequeños tienen una imaginación viva y vívida, se están volviendo menos egocéntricos y se están volviendo más conscientes de los demás. Su capacidad de atención es corta. Se basan en experiencias concretas, les encanta aprender y son muy curiosos. Dependen de los demás para definir lo bueno y lo malo, y la conducta segura frente a la insegura, pero entienden las “reglas”. Los niños necesitan un entorno en el que los niños puedan hacer preguntas sobre la vida y sus propios cuerpos.

ACTIVIDAD #1: Proyecte el video introductorio para romper el hielo

Indicaciones: Vea y converse sobre el video introductorio con su hijo(a). El video introductorio está diseñado para iniciar una conversación sencilla con sus niños acerca de los límites personales. El video es breve y no se ha producido con la intención de sustituir la lección propiamente dicha. Sencillamente es una introducción cuyo objetivo es “romper el hielo” y ayudar en la transición para finalizar las actividades interactivas de la lección. Si el video se proyecta como una actividad opcional, se ruega usarlo junto con una de las otras actividades optionales porque la discusión y la práctica son los componentes críticos necesarios para enseñarles a los niños a protegerse. Aprenden mejor al “hacer”, no solamente al escuchar.

Enlace al Video para Grados K-5:

Inglés K – 5: <https://www.youtube.com/embed/As5weSqt9Jw>

Español K – 5 <https://www.youtube.com/embed/-ELCTmNKsw4>

ACTIVIDAD #2: Repase y discuta las palabras clave del vocabulario

- **Respetar los límites**—debemos respetarnos a nosotros mismos y respetar a los demás. El respeto por nosotros mismos significa que entendemos nuestra dignidad y nuestro valor como personas y que trabajamos para crear o mantener límites para protegernos. Nos enfadamos o nos sentimos incómodos cuando alguien no respeta nuestros propios límites y nos comunicamos con la persona apropiada si necesitamos ayuda. Respetar los límites de otra persona significa que usted la estima y no hará nada que pudiera causarle daño y que usted se comunicará con la persona apropiada para ayudar a quien se vea perjudicado por alguien más. [Deles a los niños algunos ejemplos de respeto por los demás, como no llamar a otras personas con nombres despectivos, no pegarles, seguir las reglas en la escuela y en la casa, dejar de hacer una actividad cuando alguien se lo pide, avisarle a un adulto cuando alguien tiene dolor o ha sufrido una lesión, etc.]
- **Amigos y adultos fiables**—las personas fiables no le causan daño a usted sin una buena razón ni lo confunden intencionalmente. Lo escuchan y continuamente respetan los límites y observan las reglas. [Explique que un niño puede estar rodeados de muchos amigos y adultos fiables. Deles a los niños algunos ejemplos del comportamiento de un adulto que podría causarles dolor, pero que puede ser necesario para la seguridad del niño, como exámenes médicos, vacunas, toma de muestras de la garganta, retiro de astillas de madera, impedir que un niño corra por una carretera, etc.]
- **Adulto fiable especial**—los adultos fiables especiales son un reducido número de personas que pueden ver o tocar las partes íntimas del cuerpo de un niño, pero sólo para mantenerlo seguro, limpio y sano. Tienen permiso para ayudar con el baño, en los servicios sanitarios, a ponerse la ropa y a cuidarlos cuando estén enfermos. No todos los adultos fiables son adultos fiables especiales y, a veces, estos últimos solo intervienen en ocasiones o por razones específicas. [Deles a los niños algunos ejemplos de adultos fiables especiales que siempre lo son, incluso la madre o el padre de un niño. Además, deles un ejemplo de alguien que es un adulto fiable especial por razones específicas en un momento determinado, como un médico o una enfermera, pero solamente por razones específicas y cuando uno de los padres o un proveedor de cuidado también están presentes.]
- **Amigos y adultos peligrosos**—los amigos y adultos peligrosos exponen a un niño a riesgo de daño emocional, espiritual y físico. Estas son personas que ponen en peligro a un niño para sus propios fines, sin preocuparse por el bienestar del niño. Además, no escuchan constantemente los deseos de los padres ni observan los límites del niño. [Dígalos a los niños que podemos determinar cuando alguien es peligroso si no sigue las reglas ni escucha cuáles son nuestros límites.]
- **Contacto físico sano**—el contacto físico que tiene una buena finalidad, no se realiza con la intención de causar daño y debe ser conocido. Ese contacto es seguro y también puede tener por fin mantener sano al niño, aunque no se conozca bien a la persona, siempre y cuando sea apropiado para la relación particular de que se trate, como cuando su mamá lo besa en la frente al acostarse, cuando su compañero de juegos choca con el niño los cinco dedos de la mano, etc. [Absténgase de decir que el contacto físico sano que deja una sensación agradable es “seguro, cariñoso o una muestra de que alguien lo ama”, ya que a veces es seguro y necesario pero también puede doler—aunque duele por una buena razón para mantener seguros a los niños, como poner puntos en una herida, aplicar una inyección en el consultorio médico o hacer una limpieza dental.]
- **Contacto físico peligroso**—un contacto inapropiado, que puede causar daño o miedo o que es contrario a las reglas para el contacto físico. Si no está seguro con respecto al contacto físico, pregúntele a uno de los padres. [Dé ejemplos de contacto físico peligroso, como golpear, dar puñetazos, hacer tropezar, dar puntapiés, escupir, tocar las partes íntimas del cuerpo, etc.]
- **Secreto**—algo que se mantiene oculto, que nunca se ha dicho ni explicado. Los secretos excluyen a otras personas y pueden causar daño y a veces hacer que la persona involucrada se sienta atemorizada o incómoda. [Por ejemplo, dígalos a los niños que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y física. Dígalos que está mal que un adulto o que otro niño les pida que guarden un secreto sobre seguridad—especialmente sobre contacto físico peligroso—porque esa es la forma en que la gente sale perjudicada. Si una persona trata de hacer que un niño guarde un secreto o hace que se sienta atemorizado, el niño debe saber que tiene que comunicar esta información inmediatamente a uno de los padres o a un adulto consciente—y tener la seguridad de que estará protegido, independiente de cualquier amenaza o consecuencia aparente por “contar”.]

ACTIVIDAD #3: GRITAR EN CORO para identificar el contacto físico sano y peligroso y los adultos fiables especiales

Antecedentes: En esta actividad, usted está ayudando a su hijo a aprender a identificar toques seguros e inseguros. También dedicará tiempo a ayudarlos a aprender sobre adultos seguros especiales.

Preparación: Al prepararse para esta actividad, el líder de la lección debe repasar la *Guía para la enseñanza de límites y seguridad: Guía sobre un entorno seguro para los adultos, padres y tutores conscientes*. Repase los términos “contacto físico sano”, “contacto físico peligroso” y “adulto fiable especial”, así como las reglas sobre los límites físicos.

Indicaciones: Luego leerá en voz alta una serie de clases de contacto físico sano y peligroso y les pedirá a los niños que escuchen con cuidado para que puedan estar listos a “gritar en coro”, según el tipo de comportamiento mencionado. Los niños

tendrán la oportunidad de dar sus propios ejemplos de contacto físico sano y peligroso y luego se hablará de los adultos fiables *especiales*.

Discusión: Siéntese cómodamente con su hijo para discutir las siguientes situaciones. Lea cada situación y pídale a su hijo que escuche con atención para que pueda determinar si debe celebrar cada situación. Dele tiempo a su hijo para que le dé sus propios ejemplos de toques seguros e inseguros.

Dé los ejemplos siguientes y permita que los niños vocalicen y gesticulen los sonidos “RA, RA” o “BUU, JIS, BUU”.

- Tu mamá te abraza cuando te despiertas. [“RA, RA”]
- Tu papá te da un beso en la mejilla después de arroparte en la cama. [“RA, RA”]
- Tommy te dice “choca esos cinco” cuando ganas el juego. [“RA, RA”]
- Alguien dice que quiere tocarte las partes íntimas del cuerpo o lo hace sin siquiera preguntarte si puede [“BUU, JIS, BUU”]
- Tu gato ronronea y se te enrolla en la pierna. [“RA, RA”]
- Una persona en la escuela dice que quiere llevarte a un pasillo oscuro para mostrarte algo. [“BUU, JIS, BUU”]
- El desconocido que está detrás de ti en la Iglesia trata de darte la mano durante el saludo de la paz. [“RA, RA”]
- Tu amistoso perro mueve la cola y te lame la cara. [“RA, RA”]
- El niño del vecino de al lado te empuja y te hace caer en la acera. [“BUU, JIS, BUU”]
- Alguien va corriendo por el pasillo en la escuela y un maestro se acerca y le pone la mano en el hombro a la persona para que deje de correr y posiblemente para evitar una caída. [“RA, RA”]
- Alguien a quien has visto antes te pregunta si quieres ver su perrito o su gatito y trata de tomarte de la mano para que entres a su casa o a su auto. [“BUU, JIS, BUU”]

Hágale saber a su hijo que tiene voz y voto en lo que le sucede a su cuerpo y que tiene derecho a estar seguro. Recuérdelle a su hijo que la mayoría de las personas y la mayoría de los toques son seguros. Hable sobre adultos seguros y adultos seguros especiales, y analice quiénes son sus adultos seguros especiales. Puntos a destacar:

- Los adultos fiables son personas que tienen contacto físico con otras solamente de una forma sana y entre ellos están:
 - Las personas que no causan dolor sin una buena razón (por ejemplo, si una enfermera aplica una inyección, va a doler, pero la inyección se aplica por una buena razón, que es mantener al niño sano).
 - Las personas que no confunden ni atemorizan a los niños a propósito sin una buena razón (por ejemplo, si alguien grita porque hay un incendio en el edificio y ayuda a un niño a escapar, es posible que lo asuste, pero es por una buena razón porque protegió al niño).
 - Las personas que respetan los deseos de los niños y las reglas de sus padres (por ejemplo, si el niño dice “¡no me toque! ¡pare con eso!”, deben dejar de hacerlo inmediatamente).
- Los niños pueden tener muchos adultos fiables, pero hay solamente unas pocas y determinadas personas que tienen derecho a tocar las partes íntimas del cuerpo de un niño. Los adultos fiables *especiales* son las únicas personas que pueden ver o tocar las partes íntimas de un niño y solamente para mantenerlo limpio y sano.
 - Los adultos fiables *especiales* son aquellos que tienen permiso de ayudarle al niño a tomar un baño, a acompañarlo al baño si necesita ayuda, a ponerle o a cambiarle la ropa o ayudarlo cuando el niño está enfermo.
 - Los padres o tutores le dicen al niño quiénes de los adultos que son parte de la vida del niño son adultos fiables *especiales*—y cuándo tienen permiso de tocar las partes íntimas del cuerpo del niño.
 - Nadie tiene derecho de tocar las partes íntimas del cuerpo de un niño, excepto estas personas *especiales* y solo pueden hacerlo en determinadas circunstancias para mantenerlo limpio y sano.
 - El niño debe decirles a los padres o a un adulto fiable si alguien trata de tocarlo de una manera que lo haga sentir incómodo.